



第一课

你好、谢谢、再见

一 教学目标

(一) 功能

用汉语进行简单的问好。

(二) 生词

正确读出本课的生词，知道其在本课的意思。

(三) 汉字

1. 知道下列汉字怎么读，并能用这些字组成本课的词语：

你、好、谢、再、见、不、客、气

2. 通过下列汉字的拆分练习，学生可以初步了解汉字的构造和一些常用的汉字构件，以便更好地理解 and 记忆汉字：

你（亻+尔） 客（宀+各） 好（女+子）

3. 通过描摹和仿写，了解汉字的笔顺和笔画结构，学写汉字：

笔画：横 汉字：一、二、三

(四) 语音

1. 识别和读出以下音节，包括它们的四声和轻声：

ni, hao, xie, zai, jian, bu, ke, qi

2. 正确读出本课中的“不”的变调：不客气

3. 叠字轻声：谢谢

4. 了解三声连读的变调特点：nǐ hǎo 读成 ní hǎo。

(五) 语法

本课无语法项目

(六) 文化

1. 中国人常用的问候方式“你好”。
2. 中国人表示感谢的常用语“谢谢”，以及如何回应的常用语“不客气”。
3. 中国人常用的告别语“再见”。

二 教学参考

(一) 汉字

课本中“描一描”主要用来学习汉字的书写笔顺和笔画。本课学习的是笔画“横”，练习书写“一”“二”和“三”。在学习汉字书写时，建议老师先给学生示意汉字书写的基本落笔方向和笔顺。带写几遍之后，再让学生自己练习。

练习册中“写一写”主要用来复练课本中“描一描”学习的汉字和笔画，老师可根据学生情况进行课堂练习或布置为作业。

练习册中“认一认”主要用来练习和巩固本课所学的字词。其中“连线”主要练习和考查对字音的辨认；“组词”主要练习和考查对字形的辨认和汉字组成词语的能力；“拼字”主要增强学生对汉字结构和构件的感知，并更好地理解汉字的字义。以下供参考：

你→亻+尔。形声字，“亻”即“人”，为形旁，表示字义同人有关；“尔”为声旁，“尔”和“你”古音近似。“尔”在古汉语里有“你”的意思，“尔”表音的同时兼表字义。

客→宀+各。形声字，“宀”即“房屋”，为形旁，表示字义同房屋有关；“各”为声旁。“各”本义为“到……去”，所以声旁“各”兼表字义，意思是到别人家去做客。

好→女+子。会意字，有人认为字义表示男女在一起为好；也有人解释为女人生子为好。

本课的教学活动中有更多的拼字游戏可以选用。

(二) 功能

学完本课，学生应能用汉语表达简单的问好、感谢、回应及告别。

课本中的“试一试”、练习册中的“涂一涂”“听一听”“唱一唱”和“演一演”，这些板块可以用来练习和巩固这个语言功能。

“试一试”：利用该板块中的配图，让学生尝试用课文中学到的语言功能进行汉语交际。可以模仿课文分别进行师生问答、学生互相问答。

“涂一涂”：主要用来练习和加深学生对本课所学生词的准确掌握。

“听一听”：通过听录音判断对错和听录音选择对应的图片这两种练习，学生可以在训练听力的同时，还能在不同对话场景中听懂并正确使用本课所学的问好、告别和感谢语。

“唱一唱”：教学生学唱或诵读配套的歌曲，复练“你好”“谢谢”“不客气”和“再见”。

“演一演”具体做法如下：

1. 制作步骤：(1) 沿虚线剪下熊猫头部；(2) 再依次剪下熊猫的耳朵、眼睛、鼻子，贴到熊猫头相应的位置；(3) 找一根细棍，将其固定在熊猫头的背面。
2. 老师引导学生按照图例和制作步骤完成熊猫头面具。
3. 学生两人一组，手持熊猫头面具，模仿课文练习对话并表演。

(三) 语法 (无)

(四) 文化

可以向学生介绍问候语、感谢语和告别语在日常使用中体现出的中国文化元素，课本的“小贴士”和“读一读”板块有简单的介绍。

中文有很多种打招呼用语，“你好”是比较常见且礼貌的一种。说“你好”的时候，人们常常还会做出握手、挥手或者点头的动作。

当别人说“谢谢”时，现在常见的回应是“不客气”，不过“不谢”和“不用谢”也很常用，就像在英文中，“my pleasure”，“sure”，“not a big deal”等等也很常用。

告别的时候，人们常说“再见”，也会说“拜拜”——其实这是从英文“Bye-bye”

借用来的表达。

三 教学活动

活动一：拼字游戏

活动目的：练习本课生词中的汉字

活动用具：制作汉字构件卡，分别是“你（左右两个：亻+尔）、好（左右两个：女+子）、谢（左右两个：讠+射）、客（上下两个：宀+各）、不、气、再、见”，共12个。

活动步骤：

1. 发汉字构件卡。如果学生数低于12个，则适当去掉一些构件卡，比如独体字“不、气、再、见”；如果学生数高于12个，则可以重复部分构件卡，比如两个学生发给相同的构件卡。

2. 老师读出本课的某一个汉字，持有该汉字或该汉字构件的学生经老师同意后走到老师跟前，向其他学生展示该汉字或该汉字的构件；如果是展示汉字构件，则按该汉字的结构展示。比如老师读“不”，则拿着“不”这个卡片的学生举手，经老师同意后走到老师跟前，向其他同学展示该汉字；如果老师读“好”，则拿着“女”和“子”的学生举手，经老师同意后走到老师跟前并组合该汉字，组合时“女”在左，“子”在右。

3. 老师继续读本课的其他汉字，学生继续组合该汉字，如此循环。可给予学生适当的奖励，比如贴纸。

“你、好、客”三个汉字的拆分说明参见“教学参考”之汉字部分，“谢”参见第18课。

活动二：这些手势是什么意思？

活动目的：练习本课生词和对话，并且熟悉生词对应的手势语

活动用具：生词卡片