



# 目录

## Chapter 1 中文 BSL 个人口语考试介绍及应考技巧

一、BSL 个人口语简介·····	2
二、口头表达的技巧·····	5

## Chapter 2 主题教学：身份认同

话题一 生活方式·····	19
话题二 健康与幸福·····	41
话题三 信念和价值观·····	63
话题四 次文化·····	74
话题五 语言与身份认同·····	84

## Chapter 3 主题教学：体验

话题一 休闲活动·····	99
话题二 假日与旅行·····	120
话题三 生活故事·····	143
话题四 生活礼仪·····	155
话题五 风俗与传统·····	166
话题六 迁移·····	187



# Chapter 1

## 中文BSL 个人口语 考试介绍及应考技巧



## 一、BSL个人口试简介

1. 口试时间：12—15 分钟。
2. 比重：25%。
3. 考查主题：身份认同、体验、人类发明创造、社会组织、共享地球。
4. 考试流程

准备时间	考生会拿到两张标有主题的视觉材料。考生需要从两张图片中选择一张，并针对这张图片准备口头报告。在准备期间，考生可以写出简短的提示要点。	15 分钟
第一部分 口头表达	这部分是基于图片的口头表达。考生需要对视觉材料进行描述，并将视觉材料与相关的主题及目的语文化联系起来。	3—4 分钟
第二部分 后续讨论	考官将针对考生在第一部分中所表达的主题进行后续讨论，对学生在口头报告中所提供的内容进行拓展延伸。	4—5 分钟
第三部分 综合讨论	考官从五大主题中选择另外至少一个主题，与考生展开综合讨论。	5—6 分钟

(整理自 2020 年语言 B 大纲)

### 5. 评分标准

#### 个人口试评分标准

标准 A：语言		标准 B1：信息——视觉启发材料	
考生在多大程度上成功地掌握了口语？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在何种程度上使用词汇适当而且多样？</li> <li>• 在何种程度上使用的语法结构是多样的？</li> <li>• 在何种程度上语言的准确性对沟通交流的有效性有贡献？</li> <li>• 语音和语调在多大程度上影响交流？</li> </ul>		思想观点与所选择的启发材料在多大程度上相关？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 考生在口头表达中多么详细地介绍了启发材料？</li> <li>• 表达的思想观点在多大程度上与所学文化相关联？</li> </ul>	
0	作业没有达到以下细则描述的任何标准。	0	作业没有达到以下细则描述的任何标准。

1-3	<p>对所学语言掌握得有限。</p> <p>使用的词汇有时适合作业。</p> <p>使用了基本的语法结构。</p> <p>语言在基本结构方面有错误。错误妨碍交流。</p> <p>语音和语调受到其他语言的影响。</p> <p>语音错误重复发生，妨碍交流。</p>	1-2	<p>口头表达通常与启发材料无关联。</p> <p>口头表达对启发材料的描述有限，或只描述了一部分。这些描述可能是不完整的。</p> <p>口头表达与所学文化的联系不清楚。</p>
4-6	<p>部分有效地掌握了所学语言。</p> <p>使用的词汇适合作业。</p> <p>使用了一些基本的语法结构，有一些使用更复杂结构的尝试。</p> <p>语言的基本结构大都准确，但在较复杂的结构中有一些错误。错误偶尔妨碍交流。</p> <p>语音和语调受到其他语言的影响，但语音错误通常不妨碍交流。</p>	3-4	<p>口头表达与启发材料通常有关联。</p> <p>考生把重点放在明确的细节上，提供了一些关于启发材料的描述和基本的个人诠释。</p> <p>口头表达与所学文化通常相关联。</p>
7-9	<p>有效并通常准确地掌握了所学语言。</p> <p>使用的词汇适合作业，并且多种多样。</p> <p>使用了多样化的基本语法结构和较复杂的语法结构。</p> <p>语言大都准确。在基本的和复杂的语法结构中偶尔有错，不妨碍交流。</p> <p>语音和语调很容易理解。</p>	5-6	<p>口头表达与启发材料始终有关联，并利用了一些明显的和隐含的细节。</p> <p>口头表达提供了与启发材料相关的描述和个人的诠释。</p> <p>口头表达与所学文化有清楚的联系。</p>

10-12	<p>通常准确且非常有效地掌握了所学语言。</p> <p>使用的词汇适合作业，并且多种多样，包括了对习惯用语的使用。</p> <p>有效地使用了各种各样基本的和较为复杂的语法结构。</p> <p>语言大都准确。在较复杂的语法结构中有小错误，不妨碍交流。</p> <p>语音和语调很容易理解而且有助于表达意思。</p>	
-------	--	--

标准 B：信息——对话		标准 C：互动交流技能——沟通交流	
<p>对话中的思想观点在多大程度上与主题相关？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 对话中考生对问题回答在何种程度上恰当和完整？</li> <li>• 回答问题到什么深度？</li> </ul>		<p>考生在何种程度上有理解与互动交流？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 考生在何种程度上能够表达思想观点？</li> <li>• 考生在何种程度上能够持续对话？</li> </ul>	
0	作业没有达到以下细则描述的任何标准。	0	作业没有达到以下细则描述的任何标准。
1-2	<p>考生一直在努力回答问题。</p> <p>有些回答是恰当的，但很少展开。</p> <p>回答的深度和范围都有限。</p>	1-2	<p>理解和互动交流有限。</p> <p>考生用所学语言做了有限的回答。</p> <p>有限地参与了对话。大多数问题必须重述和 / 或改述才能够理解。</p>
3-4	<p>考生的回答通常与问题相关。</p> <p>大部分回答恰当，有些得到了展开。</p> <p>大多数回答有深度和广度。</p>	3-4	<p>通常都能够理解并进行互动交流。</p> <p>考生能够用所学语言回答而且通常表现出理解。</p> <p>通常能够保持参与。</p>
5-6	<p>考生的回答始终与问题相关，有所展开。</p> <p>回答始终恰当而且有所展开。</p> <p>回答有深度和广度，包含个人的解读和 / 或与对话者交流的尝试。</p>	5-6	<p>一贯保持着理解和互动交流。</p> <p>考生能用所学语言回答而且表现出理解。</p> <p>切实地参与了会话，并提出了一些独到的见解。</p>

## 二、口头表达的技巧

考生在拿到图片后，需要根据图片的内容和图片的主题进行审图。审图是对考试所给图片进行观察和把握的过程，这一过程中要注意做到以下几点：

1. 仔细观察视觉材料，判断视觉材料可能涉及的分话题，可以选取其中一个话题展开讨论。

2. 结合视觉材料中的细节发表自己的看法。

3. 根据视觉材料所反映的话题，针对相关的现象、原因进行讨论，也可针对某种现象提出个人的看法及建议。

4. 联系个人的生活经验、时事热点、中华文化、国际情怀。

审图之后，学生可以根据 OPEC 的结构，有条理、有逻辑地呈现自己的观点。OPEC 是一个可参考的图片讨论结构。具体如下：

考生对视觉材料进行整体描述，可从以下几方面入手。

1. 概括图片中的行为、活动、现象、情景等。

2. 如果是海报或漫画，需要说明图片反映的主题。

3. 根据图片中提供的信息猜测人物之间的关系。根据照片中的建筑、摆设的物品、背景判断照片拍摄的地点。有些照片可以看出拍摄的时间。

### 例 1



这张图片描述的是一位老年人和一位中年女士在公园里打太极拳的情景。从图片的背景来看，我猜想这张图片应该是在一个中国的公园里拍摄的，拍摄时间应该是在早上。

## 例 2



这张图片描述的是一个班级的学生在上中文课的场景。图片中，有两位非华裔的学生站在黑板前，其余的学生背对镜头，坐在座位上。我猜想他们应该是在上中文课。虽然我无法确定背对镜头坐着的学生是不是华人，但从黑板上的板书可以看出，这应该是一群非华裔学生在学习汉语。

## 例 3



这张图片应该是一张宣传低碳生活的公益海报。这张海报的整个背景都是浅绿色的,绿色代表了绿色环保生活。我猜想这份海报应该是张贴在说华语的社区里,因为海报的宣传语是用中文写的。所谓低碳生活,就是指在生活中要尽量减少能源消耗,从而降低碳的排放量,减少对空气的污染。



## 可参考万能句式

照片	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 这张图片描述了……的画面。</li><li>2. 图片给我们展示的是一个……的场景。</li><li>3. 经过我仔细地观察，我认为这张图片描述了……的情景。</li><li>4. 这个镜头捕捉了……的瞬间。</li><li>5. 这张照片是关于……的，抓拍了……的瞬间。</li></ol>
漫画	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 这张漫画生动形象地描绘了……</li><li>2. 我猜想这张漫画的设计者是想告诉人们……</li><li>3. 我认为这张漫画反映了……</li><li>4. 这幅漫画的寓意深刻，是想让人们明白……</li></ol>
海报	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 这张图是一则关于……的公益广告。</li><li>2. 这张公益海报的主题是……</li><li>3. 我猜想这张海报的设计者是呼吁人们……</li></ol>
人物	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在照片中有……个人，我猜想他们应该是……（家人、朋友、同学、陌生人）</li></ol>
时间	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 根据照片的光线，我判断这张照片应该是在……拍摄的。</li></ol>
地点	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 从图片的背景，我猜测这张图片应该是在……拍摄的。</li><li>2. 这张照片应该是拍摄于……</li><li>3. 从照片中的人物和汉字，我猜测这张照片应该是在一个说中文的社区拍摄的。</li></ol>

在局部描述的部分，考生需要根据视觉材料的主题选取典型的部分来描述，尤其是要选择与主题相关的部分。这包括图片中的典型人物、行为、物品、摆设等。关于人物描述，可以从以下几个方面对人物描述：人物的穿着、动作、表情、与其他人物之间的关系。

在对图片进行局部描述时，要按照一定的逻辑顺序进行描述：

1. 从整体到局部。
2. 从重点到次重点。
3. 从左到右。

4. 从近到远。

5. 从上到下。

### 例 1



这张图片最令人瞩目的是这位身穿白色功夫服装的老人，他两腿叉开，一前一后，一只拳头握着。他的动作看起来很专业，表情也非常专注，因此我猜想他应该是太极拳教练。他身后的那位中年女士也穿着太极拳专用服装，半蹲着，两手做着太极拳的经典姿势。我推测这位女士应该是他的学生或女儿，我猜想他们是为了保持健康而打太极拳。

### 例 2



这张图片中最引人注目的是穿着黑色T恤的男孩。他应该是在为坐在下面的同学们讲解“中国”这两个汉字。从他的表情看起来，他非常认真。他身旁的这位西方男孩穿着粉色上衣，他很认真地看着黑板上的字，一边听一边看。黑板上写着很多“中国”，我猜想他们这节课学习的主题跟中国有关。图片左边那个背对镜头的女孩积极举手回答，由此可以看出学生们非常喜欢中文课。值得注意的是，讲课的学生看起来跟班上的其他学生年龄差不多，我猜测他们这是在进行课堂活动。

### 例 3



这张海报最醒目的是四个简体汉字：“低碳生活”。海报的最下面有一排高楼大厦，这代表着人们在繁忙的城市生活中，也要保持低碳生活。“低碳生活”上面有一个宣传口号：“低碳生活，从我做起”。这张海报的上边有六个大圆圈，引起了我的注意。圆圈里有不同的环保贴士，比如：节能灯、环保汽车、垃圾回收箱、环保袋等。这些都是具体的低碳生活小贴士。除此之外，我还注意到在海报中有四片白云在城市上方，寓意是，只要人们保持低碳生活，我们就能拥有蓝天白云和新鲜的空气。

### 可参考万能句式

最明显的部分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在图片中最引人注目 / 吸引眼球 / 令人印象深刻 / 最醒目的 / 值得注意的是……</li><li>2. 拿到这张照片，我一眼就看到……</li><li>3. 海报上最引人注意的是……字，我猜想这应该是海报的宣传口号。</li></ol>
局部描述	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 这张图片的左边 / 右边 / 正中间有……</li><li>2. 我注意到这张图片的左下角 / 左上角 / 右下角 / 右上角是……</li><li>3. 在图片的最前面 / 最前方……</li><li>4. 离镜头最近的是……</li><li>5. 面向镜头 / 背对镜头的是……</li><li>6. 离镜头较远的是……</li></ol>

## 描述人物常用的词汇和句式

不同年龄层的人	1. 男孩 / 女孩 2. 叔叔 / 阿姨 3. 男士 / 女士 4. 青少年 / 年轻人 / 中年人 / 老年人 (在中国台湾地区也叫“银发族”; 在新加坡也叫“年长人士”“乐龄人士”) 5. 儿童 / 小学生 / 初中生 / 高中生 / 中学生
穿着	1. 他身穿…… 2. 那个穿着……的学生
表情	1. 他面带微笑…… 2. 他面无表情…… 3. 她的表情十分专注, 我猜想…… 4. 从他……的表情, 我可以看出 / 推测 / 判断……

拓展延伸是整个口头报告的核心部分, 考生需要根据视觉材料所反映的文化现象、活动、行为、理念等, 从深度和广度上进行拓展延伸。考生可以从以下几个方面进行延伸。

1. 根据视觉材料所反映的话题, 对与话题相关的现象、原因、影响进行分析讨论。
2. 根据视觉材料所反映的话题, 发表个人的看法或评论, 并提出建议。
3. 从视觉启发材料所反映话题联系到个人生活经验、时事热点、目的语文化。
4. 把视觉启发材料所体现的目的语文化, 与自己国家或居住地的文化进行比较, 体现国际情怀。

### 例 1. 联系个人的生活体验



这张图片让我联想到自己的家庭。虽然我很少有时间和家人吃早餐，但我和家人常常一起吃晚餐，而且妈妈会在家做饭。在家做饭的好处数不胜数，比如妈妈常做三低一高的食物，就是低盐、低糖、低脂肪和高纤维的食物。

### 例 2. 联系华人文化



近几年，在世界的各大城市，共享单车随处可见。其中，中国有名的共享单车公司“摩拜”单车，已经发展到了海外市场，比如新加坡、泰国、法国、英国等。除此之外，中国还出现了“拼车”软件，比如滴滴打车。无论是对环保还是对居民的生活来说，共享单车都产生了深远的影响。随着共享单车在中国不断地发展，现在共享经济在中国越来越流行，比如共享汽车、共享拼车、共享电动车等。

### 例 3. 文化比较



说实话，我为这些孩子感到心痛。但是现在社会竞争激烈，父母都希望孩子们将来能出人头地，这样做也没有错。在家庭教育方面，中西存在着差异。相较之下，西方人更注重孩子的全面发展。

### 例 4. 表达自己的看法：原因、影响、建议



我认为遵守生活中的礼仪是非常重要的，就像图片中的观影礼仪。

首先，遵守礼仪体现了个人的公众意识。所谓“人有礼则安，无礼则危”，说的是：人们有礼仪，社会就会和谐，没有礼仪，就会对社会造成危害。我十分同意这句话，我认为社会问题主要由于人们没有遵守社会礼仪。相反，如果每个人都自觉遵守礼仪的话，社会就会更加和谐。

其次，礼仪也能体现一个人的修养。一个有修养的人，才会遵守生活礼仪，才能对别人表示尊重，才会约束自己的行为。比如，在公众场合不大声交谈、不随地吐痰等，都体现了个人的修养。

## 可参考万能句式

联系个人经历	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 举个例子来说吧, ……</li> <li>2. 就拿我自己来举例, ……</li> <li>3. 这张图片让我联想到……</li> <li>4. 看到这张照片, 我不禁想起了……</li> <li>5. 其实, 我曾经也参加过类似的活动……</li> </ol>
联系生活例子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不只是图中……, 其实, 在生活中……还是随处可见的。</li> <li>2. 最近, 我在网上 / 报纸上 / 论坛读到一则新闻……</li> <li>3. ……成了人们茶余饭后议论的话题。</li> </ol>
联系华人文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 据我所知, 在中国 \ 在华人社区, ……已经成为一种常见的现象。</li> <li>2. 这张照片反映了当代中国的……现象 \ 问题。</li> <li>3. 在中国, ……已经成为人们关注的热门话题。</li> </ol>
文化比较	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在我所生活的国家, ……是非常常见的。比如……</li> <li>2. 看到图片中的现象, 我不禁想起世界上其他国家也存在类似的问题。 比如……</li> <li>3. 在……方面, 中西方存在着差异。</li> <li>4. 关于……问题, 东方和西方有不同的看法。</li> </ol>
评价	<p>正面评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片中的这个活动是值得鼓励的。</li> <li>2. 图片中的行为是值得学习的。</li> <li>3. 照片中的这个好活动是值得推广的。</li> <li>4. 看到图片中的这个现象, 我感到非常欣慰。</li> </ol> <p>负面评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片中的这个行为是令人担忧的。</li> <li>2. 看到图片中的这些做法, 我不禁深感焦虑。</li> <li>3. 如果图片中的不良现象继续下去, 后果将不堪设想。</li> </ol>
原因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我之所以这样认为, 是因为……</li> <li>2. 导致这个问题, 主要有以下几个原因。</li> <li>3. 引起……问题, 不可忽视的因素是……</li> </ol>

利弊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ……是一把双刃剑。</li> <li>2. 凡事都有利弊。</li> <li>3. 任何事物都有两面性，……也不例外。它既有有利的一面，又有不利的一面。</li> <li>4. ……是利弊并存的。</li> <li>5. ……利大于弊 / 弊大于利。</li> </ol>
影响	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在我看来，……将带来以下影响。</li> <li>2. ……会给……造成不良的影响。</li> <li>3. ……会导致一系列的问题。</li> <li>4. ……带来的好处是数不胜数的。</li> </ol>
建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对这个问题，我们可以从以下几个方面着手。</li> <li>2. 为了……，我有以下建议。</li> </ol>



在这一部分，考生需要总结自己的观点，可以使用一句话简单地总结图片所反映的价值观。考生也可以提出希望，呼吁人们积极参与一些好活动，或提醒人们注意一些不良的行为，还可以展望美好的未来，如果每个人都做一个有意义的活动，社会将变得如何。

### 例 1



总而言之，健康饮食对我们的身体至关重要，我相信只要我们合理地安排饮食，与家人一起，每天吃营养均衡的食品，就一定会拥有一个健康幸福的生活。



## 例 2



总而言之，做义工是一件很有意义且美好的事情。俗话说：“勿以善小而不为。”我强烈建议每个人抽出时间来做义工，为慈善尽一份力。我相信，只要人人都献出一点爱，这个社会将会变得更温暖、温情、温馨。

### 可参考万能句式

总结观点	1. 总之 / 总而言之 / 总的来说，我认为……
提出希望	1. 我们应该……
	2. 我强烈建议……
	3. 我希望人们能……
展望未来	1. 我坚信只要人们……，我们就可以……

