

## 用书指导（供参考）

在用此书学习中文时，学生可在老师或家长的帮助下通过以下项目进行听说读写的全面练习。请根据学生不同的中文水平选择合适的项目练习。书中含有“教学资源包”，包括词卡、词汇表、涂色游戏、描红卡等，如搭配下载音频文件和电子书，阅读体验更佳，学习效果更好。

沉浸式教学使用本书时，可根据需要，把带有拼音和英文的部分内容沿书中剪刀标识的虚线剪下（详见以下7、8、9、10单项说明）。



**1. 故事录音（听、说）：**全部故事由童声朗诵。可以从华教社官网下载音频文件，还可以扫描图书扉页上的二维码下载电子书。电子书可提供分句朗读、录音评分、朗读分享等功能，能体验朗读汉语的乐趣，激发学习兴趣。

华教社官网



### 朗读者简介：

刘思滢（男，9岁）：第二届、第三届“曹灿杯”中国朗诵大赛特金奖及北京人民广播电台“中华好童声”称号获得者。谢佳玲（女，9岁）：第二届“曹灿杯”中国朗诵大赛金奖、北京人民广播电台“中华好童声”称号获得者。季燕（指导老师）：北京人民广播电台著名音乐节目主持人，中华儿童文化促进会语言艺术专业委员会副会长。

**2. PROJECT（说、读、写）：**以探索和研究中国的语言和文化为目的，根据故事内容设计不同类型的题目，旨在锻炼学生搜集整理、对比统计、海报设计、PPT展现、情景对话、语言表述等综合能力；引导学生深入思考汉语与自己的母语在语言和文化方面有无差异；尽可能融入核心句型、重点词汇的表达练习，实现语言的融会贯通；可以独立完成，也可以分组完成，让每个学生都有分享和展示的机会。

**3. 练习题（说、读、写）：**设置具体场景，在互动游戏中检验学生对本册词汇和句子的掌握程度，引导学生积极表述，巩固核心句型，力求达到举一反三的学习效果。练习题可以在课堂上讲解、举例，然后让学生完成，也可作为家庭作业。

4. **我会涂颜色、描汉字（读、写）**：将汉字识写融入涂色游戏中，让学生寻找隐藏在图画中的汉字，增加识别方块字的乐趣，同时帮助学生加深汉字字形的记忆。可以复印后反复进行练习，也可以展开创意比赛，激发学生的参与兴趣。



5. **我会讲故事（说、写）**：在学生学习了正文之后，引导学生利用图片提示的故事情节复述图片内容。或者在学习正文之前让学生按顺序描述图片，也可打乱图片顺序，请学生描述单张图片信息，并按自己的理解给图片（句子）排序，之后看是否与正文顺序一致。此外还可让学生根据图片自己创编新的故事。看图说话可以帮助学生熟悉语言对应画面的学习形式，提高他们的口语表达能力。



6. **我会描汉字（写）**：独特的涂色游戏式笔顺练习。让学生积极动手，按汉字中的序号，依次用指定的颜色按箭头指示方向给汉字涂色。本练习可帮助学生初步建立汉字笔顺概念，进而掌握常用汉字的笔顺，并加深对字形的记忆。最好在课堂上让学生先描几个，其余作为家庭作业。



7. **词卡（说、读、写）**：词卡内容为本册出现的核心词汇，正面是大大的汉字，背面的田字格里给出了汉字的笔顺。学生可以根据词卡进行发音、组词、造句、注音、中英文转换，以及笔顺、描红、书写等练习，以巩固本册学习成果，加深对词汇的记忆和理解，为进一步阅读打下良好的基础，也可以沿剪刀标识的虚线剪下，将词卡制作成课堂辅助教学工具——词汇闪卡。每张闪卡沿虚线折叠后，能隐去拼音及英文。老师可组织学生玩儿词卡游戏，鼓励他们课后用词卡记忆生词。

加油



8. **词汇表（听、说、读、写）**：此表设置目的是控制难度，辅助理解。可以全班集中学习这些生词，之后造句、听写；也可以把词汇表剪下来，方便随时进行听、说、读、写、译多项练习，跟同学互动学习；还可以作为亲子阅读的一部分，让父母帮助孩子加深记忆。沉浸式教学使用时，可沿剪刀标识的虚线剪下此页（背面是用拼音读一读）。




9. **用拼音读一读（听、读、写）**：可让学生看拼音读中文，与音频文件反复对比，规范发音。也可让学生看拼音写汉字，用下一页“中英对照”中的中文故事进行核对判分，巩固字形。



10. **中英对照（听、说、读）**：可进行教学辅助练习，帮助学生更好地掌握词汇和句型，进而理解故事内容。学生可直接认读中文故事，也可根据英文理解故事并用中文复述。课堂上，老师可以辅导学生进行词汇和句子的中英互译，也可以做翻译接龙游戏，还可以把本页剪下来，作为简单的情景剧剧本组织同学们进行角色扮演，进一步激发学生学习中文的兴趣，初步建立学习中文的自信心，培养一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。沉浸式教学使用时，可以沿剪刀标识的虚线剪下此页。





我喜欢吃薯条，  
我带了薯条。